

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

| |
|--|
| Nombre de la asignatura: Refrigeración y Aire Acondicionado |
| Carrera: Ingeniería Electromecánica |
| Clave de la asignatura: EMM - 0531 |
| Horas teoría-horas práctica-créditos 3 – 2 – 8 |

2.- HISTORIA DEL PROGRAMA

| Lugar y fecha de elaboración o revisión | Participantes | Observaciones (cambios y justificación) |
|---|--|--|
| Instituto Tecnológico de Ocotlán del 23 al 27 agosto 2004. | Representante de las academias de ingeniería Electromecánica de los Institutos Tecnológicos. | Reunión Nacional de Evaluación Curricular de la Carrera de Ingeniería Electromecánica |
| Instituto Tecnológico de | Academias de Ingeniería Electromecánica | Análisis y enriquecimiento de las propuestas de los programas diseñados en la reunión nacional de evaluación |
| Instituto Tecnológico de Acapulco del 14 al 18 febrero 2005 | Comité de Consolidación de la carrera de Ingeniería Electromecánica. | Definición de los programas de estudio de la carrera de Ingeniería Electromecánica. |

3.- UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA

a). Relación con otras asignaturas del plan de estudio

| Anteriores | | Posteriores | |
|------------------------------|---|-------------|-------|
| Asignaturas | Temas | Asignaturas | Temas |
| Transferencia de calor. | Conducción, Convección y radiación | | |
| Mecánica de fluidos. | Conceptos fundamentales | | |
| Maquinas y equipos térmicos. | Intercambiadores de calor. Compresores. | | |
| Termodinámica | Leyes de la termodinámica Procesos termodinámicos. | | |

b). Aportación de la asignatura al perfil del egresado

Analizar, diagnosticar, diseñar, seleccionar, instalar, administrar, mantener e innovar los sistemas de refrigeración y aire acondicionado

4.- OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DEL CURSO

Aplicará los conocimientos de refrigeración y aire acondicionado en la elaboración de cálculos de carga para la selección, instalación, operación, mantenimiento y control de estos sistemas.

5.- TEMARIO

| Unidad | Temas | Subtemas |
|--------|------------------------------|--|
| 1 | Principios de refrigeración. | 1.1. Definición y aplicaciones. 1.2. Ciclo mecánico de refrigeración. 1.3. Ciclo Carnot de refrigeración. 1.4. Refrigerantes, lubricantes, tuberías y accesorios 1.5. Diagrama de presión-entalpía 1.6. Refrigeración por absorción |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Transmisión de calor y cálculo de la carga de enfriamiento. | 2.1. Transmisión de calor en superficies planas. 2.2. Cálculo de cargas de enfriamiento. 2.3. Capacidad y selección de equipo. |
| 3 | Psicrometría del aire (propiedades termodinámicas) | 3.1. Introducción 3.2. Importancia del aire acondicionado (enfriamiento y calefacción) en procesos industriales, requerimientos comerciales y de transporte. 3.3. Propiedades del aire. 3.4. Humedad, humedad relativa, humedad específica. 3.5. Entalpía del aire. 3.6. Carta psicrométrica. 3.7. Procesos típicos de aire acondicionado. 3.8. Condiciones del aire de suministro. |
| 4 | Condiciones de confort y calefacción | 4.1. Reacciones fisiológicas a calefacción y enfriamiento. 4.2. Carta de confort. 4.3. Pérdida de calor del cuerpo humano. 4.4. Ventilación. 4.5. Cálculo de carga de calentamiento. 4.6. Selección de equipo. |
| 5 | Ductos. | 5.1. Flujo de aire en ductos. 5.1.1 Distribución del aire. 5.1.2 Pérdidas. 5.2. Diseño de ductos. 5.2.1 Método de velocidad supuesta. 5.2.2 Método de caída de presión constante o de igual presión. 5.2.3 Método de pérdidas balanceadas de presión. |
| 6 | Proyecto. | 6.1. Proyecto de refrigeración para producir enfriamiento en una instalación frigorífica o condiciones de confort en un espacio definido (aire acondicionado). |

6.- APRENDIZAJES REQUERIDOS

- Dominio de Transferencia de calor.
- Dominio de Mecánica de fluidos.
- Conocimiento amplio de Maquinas y equipos térmicos.

7.- SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Realizar visitas industriales
- Trabajo en equipo
- Realizar investigación documental y de campo.
- Desarrollar prácticas en el taller para conocer y evaluar el funcionamiento de un sistema.
- Realizar talleres de solución de casos prácticos tanto en clase como en laboratorio.
- Formular las características de los programas de mantenimiento.
- Organizar sesiones grupales de discusión de conceptos.
- Desarrollar un proyecto.
-

8.- SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

- Examen diagnóstico
- Reportes escritos de trabajos de investigación y visitas industriales.
- Participación individual y en equipos.
- Reportes de prácticas
- Proyectos de investigación.
- Desarrollo de un proyecto

9.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1.- Principios de refrigeración

| Objetivo Educativo | Actividades de Aprendizaje | Fuentes de Información |
|---|--|-------------------------------|
| El estudiante conocerá el funcionamiento del ciclo básico de refrigeración e identificará y describirá los componentes del mismo. | <ul style="list-style-type: none">• Identificar el concepto de refrigeración mediante un trabajo de aplicaciones cotidianas.• Conocer los diferentes ciclos teóricos de refrigeración (básico, Molliere, Carnot) consultando diferentes fuentes de información y discutir en grupo.• identificar los componentes básicos de un ciclo cerrado mediante diagramas.• Discutir en clase los tipos de refrigerantes, lubricantes, tuberías y accesorios que caracterizan los sistemas.• Conocer la clasificación de los aceites para refrigeración por medio del uso de | 1,4,5, 9 y 10 |

| | | |
|--|--|--|
| | tablas de especificaciones de fabricantes y hacer una tabla comparativa. | |
|--|--|--|

Unidad 2.- Transmisión de calor y calculo de la carga de enfriamiento

| Objetivo Educativo | Actividades de Aprendizaje | Fuentes de Información |
|--|--|-------------------------------|
| Analizará la carga total de calor para un sistema de refrigeración y seleccionara la capacidad de cada uno de sus componentes y sus aplicaciones | <ul style="list-style-type: none"> • Calcular la cantidad de calor que fluye a través de los muros y superficies planas que caracterizan una instalación frigorífica por medio de la solución en clase de problemas reales • Revisar y evaluar otras fuentes de calor necesarias de considerarse para la determinación del calor total; utilizar valores tabulados publicados por diferentes fabricantes de equipo. • Seleccionar el equipo adecuado calculando y utilizando la información que generan los diferentes fabricantes de equipo. | 2,3,4, 7,8 y 10 |

Unidad 3.- Psicometría del aire (propiedades termodinámicas)

| Objetivo Educativo | Actividades de Aprendizaje | Fuentes de Información |
|---|--|-------------------------------|
| Enunciará las propiedades termodinámicas del aire y empleará los procesos psicrométricos elementales. | <ul style="list-style-type: none"> • Describir el concepto de aire acondicionado y conocer su aplicación en los procesos industriales. • Conocer y aplicar el uso del psicrómetro de honda en el cálculo de la humedad relativa. • Manejar la carta psicrometrica para obtener las propiedades termodinámicas y aplicarlas en el acondicionamiento de aire. • Calcular procesos reales de aire acondicionado por medio de la solución de ejercicios en equipos de trabajo. | 1,2,4, 6,10 y 11 |

Unidad 4.- Calefacción.

| Objetivo Educativo | Actividades de Aprendizaje | Fuentes de Información |
|---|---|-------------------------------|
| Evaluará las pérdidas de calor para seleccionar la capacidad del equipo de calefacción. | <ul style="list-style-type: none">• Identificar las condiciones de confort por medio de discusiones grupales.• Calcular las condiciones de diseño mediante el uso de la carta de confort en la solución de ejemplos grupales.• Seleccionar los equipos adecuados para crear las condiciones de calefacción• Determinar las características de la carga de calentamiento y ventilación para seleccionar el equipo adecuado.• Resolver ejemplos reales y utilizar catálogos de especificaciones de equipos. | 1,2,3, 5,8,9 y 11 |

Unidad 5.- Ductos

| Objetivo Educativo | Actividades de Aprendizaje | Fuentes de Información |
|--|--|-------------------------------|
| Estudiará el comportamiento del aire con respecto a la presión, fricción y gasto con el propósito de diseñar eficientemente su distribución. | <ul style="list-style-type: none">• Resolver problemas en el aula para determinar el método óptimo en el diseño de ductos.• Trazar el diagrama unifilar del sistema de distribución de aire por ductos.• Plantear un problema, proponer el método de diseño y con base a la propuesta, seleccionar el equipo para dar una solución a la distribución del aire. | 1,7,8, 9 y 11 |

Unidad 6.- Proyecto de aire acondicionado.

| Objetivo Educativo | Actividades de Aprendizaje | Fuentes de Información |
|--|---|-------------------------------|
| Realizará los cálculos necesarios para diseñar una instalación frigorífica o de aire acondicionado | <ul style="list-style-type: none">• Diseñar un proyecto que involucre los conocimientos de aire acondicionado o refrigeración según sea el caso | 1,7,8, 9 y 11 |

10. FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Edward G. Pita. *Acondicionamiento de aire*. Editorial CECSA.
2. Hernández Gombar. *Fundamentos de aire acondicionado*. Editorial Limusa.
3. Grimm. *Manual de diseño de calefacción, ventilación*. Editorial Mc. Graw Hill.
4. Roy J. Dossat. *Principios de refrigeración*. Editorial CECSA.
5. Larriñaga Hernández Saiz. *La bomba de calor*. Editorial Mc. Graw Hill.
6. Fischer and Chernoff. *Aire acondicionado y refrigeración*. Editorial Mc. Graw Hill.
7. Trane Co. Ltd. *Manual de aire acondicionado*.
8. Carrier. *Manual de aire acondicionado*. Editorial Marcombo.
9. A.R.I. *Aire acondicionado y refrigeración*. Editorial Prentice may.
10. L.L. Threl Keld. *Ingeniería del ámbito térmico*. Editorial Prentice Hall.
11. Jenning Lewis. *Aire acondicionado y refrigeración*. Editorial CECSA.

11. PRÁCTICAS PROPUESTAS.

1. Características de la mezcla aire-vapor.
2. Ciclo teórico de refrigeración.
3. Ciclo real de refrigeración.
4. Componentes del sistema de refrigeración.
5. Capacidad de un sistema de refrigeración
6. Relación de los aspectos importantes en un sistema para el mantener el funcionamiento óptimo del equipo.
7. Elaboración y operación del circuito eléctrico de control un sistema de refrigeración.
8. Procesos psicrométricos.
9. Ventilación.
10. Condiciones del aire manejado.
11. Determinación de las propiedades psicrométricas del aire.
12. Cálculo de la carga de calentamiento ó enfriamiento de un sistema de aire acondicionado.
13. Elaboración de un proyecto de refrigeración.